

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO
A.S. 2022-2023

DIRE, FARE...CONTARE!
PROGETTO LINGUISTICO E LOGICO MATEMATICO

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 90 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

I progetti linguistico e logico matematico vengono presentati insieme in quanto si pongono come ambiti fortemente trasversali tanto ai momenti di routine che a tutti gli altri progetti scolastici proposti, integrando, approfondendo e rielaborando i temi trattati.

La finalità principale del progetto linguistico è l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza linguistica. Inoltre, il progetto prevede di lavorare sulle *storie*, in modo tale da migliorare la comprensione del testo, l'attenzione e la creatività; sull'avvicinamento al *piacere della lettura*; sulla *verbalizzazione* delle attività svolte.

I bambini manifestano, nei confronti dei simboli numerici e delle forme, una curiosità ed un interesse che quotidianamente incontrano a scuola ed il progetto si concretizza in un percorso che vuole essere di supporto all'acquisizione delle abilità e competenze utili per lo sviluppo del pensiero logico matematico. In queste attività i bambini imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, confrontare quantità, il divenire consapevoli della sequenza numerica, il contare con abbinamento oggetto-numero, l'ordinare, sequenziare e classificare.

La metodologia è principalmente ludica. Le attività vengono proposte attraverso problem-solving, circle time, drammatizzazione, lettura animata, peer-tutoring, lavoro in piccolo o grande gruppo e attività per centri di interesse.

CAMPI DI ESPERIENZA

Come detto, il progetto è trasversale a tutti gli altri progetti ed esperienze proposte, e la sua finalità consiste nello stimolare e favorire la crescita globale del bambino. Seppur i campi di esperienza principale siano *i discorsi e le parole* e *la conoscenza del mondo*, esso si interseca anche con gli altri campi, e, quindi, con *il sé e l'altro*, *il corpo e il movimento* e *immagini suoni colori*.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

I discorsi e le parole

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà [...].
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc. [...].

Il sé e l'altro

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Il corpo e il movimento

- Controlla l'esecuzione del gesto [...].

Immagini, suoni e colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Invente storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative [...].

OBIETTIVI SPECIFICI

- il bambino affina le sue capacità di ascolto
- il bambino divide le parole in sillabe e analizza e confronta le diverse parole e gruppi di parole
- il bambino sviluppa la coordinazione oculo-manuale partendo da un'esperienza motoria per arrivare a quella grafica
- il bambino confronta, analizza e descrive delle immagini e/o situazioni

- il bambino rielabora e verbalizza i racconti precedentemente ascoltati e le esperienze vissute, prestando attenzione alla corretta sequenza temporale.
- Il bambino raggruppa e classifica in base a criteri dati o scelti da lui formando semplici insiemi;
- Il bambino registra in modo grafico le quantità e opera confronti fra quantità diverse
- Il bambino associa il segno grafico numerico alla quantità;
- Il bambino ripropone, continua e inventa sequenze;
- Il bambino risolve piccoli giochi enigmistici e logici;

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il percorso linguistico parte dall'identità personale, con un'unità didattica sul nome che porterà i bambini a scoprire la storia del proprio nome, per avviare poi attività di confronto sulla lunghezza delle parole.

In ogni progetto svolto a scuola viene prestata grande attenzione all'arricchimento del lessico nei vari ambiti di competenza e in generale vengono proposti termini corretti durante tutte le attività, comprese quelle di routine.

La parte linguistica sviluppa inoltre l'aspetto narrativo, grazie al quale è possibile lavorare sull'ascolto, l'attenzione, la comprensione e sullo sviluppo della creatività.

L'intero anno è scandito da incontri de "l'ora del racconto", durante il quale, ogni mese, viene proposta una storia e successivamente un laboratorio linguistico-creativo collegato ad esso. Per i medi-grandi, inoltre, viene proposto di portare a casa dei libri in prestito per un breve periodo, al termine del quale il bambino racconta ai compagni se il volume è stato, o non, di suo gradimento.

Nella seconda parte dell'anno viene inserita una più ampia parte grafo-motoria, nella quale vengono proposti giochi per la coordinazione oculo-manuale.

Il percorso logico-matematico parte dalla quotidianità, imparando a riconoscere quantità e numeri grazie al calendario scolastico, alla conta delle presenze, con piccoli giochi su numero di presenti e assenti, confronti tra la numerosità di bambini e oggetti.

Essendo trasversale, in ogni progetto svolto nell'annualità si presta attenzione al conteggio, al confronto, alla classificazione e divisione in insiemi (le foglie d'autunno, i colori dei fiori in primavera) e alla misurazione di spazi, oggetti e elementi naturali utilizzando dapprima campioni di unità di misura (lego, bastoncini, ecc) e in seguito misure standard numerate.

Vengono proposte attività di seriazione che richiedono ai bambini di identificare il pattern base delle sequenze e riproporle, nonché giochi logici ed enigmistici legati non solo alle quantità ma alla disposizione logica degli oggetti (es. semplici sudoku).

Utilizzando la realtà quotidiana vengono introdotte le principali forme geometriche, che vengono rimarcate con un'attenzione all'educazione civica durante le frequenti passeggiate.

VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di

pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.